ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Коллектив авторов

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

«ВЛАДОС»

2016

УДК 373.1.214(072)
ББК 74.202.31

Коллектив авторов

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Коллектив авторов — «ВЛАДОС», 2016

ISBN 978-5-691-02210-4

В пособии рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения – профессиональной деятельности взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде, в соответствии с ФГОС ДО. Дана новая образовательная термнология, появившаяся в связи с введением в оборот новых документов в этой области. Пособие содержит методические материалы, включая авторские практические разработки и диагностику, позволяющие выявлять и осуществлять эмоциональное, коммуникативное, моральное и нравственное, социокультурное развитие детей, развитие их идентичности, процессов социализации и индивидуализации, представлений дошкольников о себе и картине мира. Рассматривается психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях реализации ФГОС ДО. Материалы пособия помогут педагогам в организации работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса развития детей дошкольного возраста, создании благоприятных социально-психологических условий, способствующих их успешному развитию.

УДК 373.1.214(072)
ББК 74.202.31

ISBN 978-5-691-02210-4

© Коллектив авторов, 2016
© ВЛАДОС, 2016

Содержание

Введение 7
Глава I 10
Основные понятия и структура ФГОС ДО 11
Основная образовательная программа 15
Соотношение ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога 18
Рекомендуемая литература 25
Глава II 26
Формы и способы социализации дошкольников 27
Условия реализации ФГОС ДО в психолого-педагогическом сопровождении социализации и индивидуализации дошкольников: рекомендации для старшего воспитателя (методиста) 29
Задачи работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников 33
Мониторинг процессов социализации и индивидуализации дошкольников в ДОУ 37
Схема мониторинга социализации и индивидуализации дошкольников в ДОУ 37
Рекомендуемая литература 44
Глава III 45
Требования ФГОС ДО к сфере коммуникативного развития ребенка 46
Основные закономерности коммуникативного развития ребенка 48
Этапы развития общения со сверстниками 49
Коммуникативная компетентность дошкольника 51
Основные параметры мониторинга коммуникативной компетентности дошкольника 52
Принципы психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО 54
Примерный перечень средств реализации программ психолого-педагогического сопровождения формирования коммуникативной компетентности по разным направлениям 58
Рекомендуемая литература 64
Глава IV 65
Направления амплификации эмоционального развития дошкольника 66
Серия занятий «Понимание и называние своих эмоций и чувств» 69
Серия коррекционных занятий «Мои эмоции и переживания» 69
Конец ознакомительного фрагмента. 73

Т. П. Авдулова
Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

Коллектив авторов:

Т. П. Авдулова, к. псх.н., доцент; **О. В. Гавриченко,** к. псх.н., доцент; **Л. А. Григорович,** д. псх. н, профессор; **Е. И. Изотова,** к. псх.н., доцент; **О. А. Комарова**, к.п.н., доцент; **Т. В. Костяк,** к. псх.н., доцент; **Г. В. Молчанова,** к. псх.н., доцент; **Е. В. Поневаж,** к. псх.н., доцент; **Г. Н. Толкачева,** к.п.н., доцент; **Г. Р. Хузеева,** к. псх.н., доцент; **Е. А. Швець; Н. Б. Фахрутдинова**

© Авдулова Т. П. и др., 2016
© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2016

Введение

Уважаемые коллеги!

У вас в руках методическое пособие, раскрывающее вопросы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Оно подготовлено в помощь педагогам образовательных организаций, осуществляющих учебную деятельность по программам дошкольного образования.

Пособие содержит методическое обеспечение, включающее авторские практические разработки, диагностические материалы, позволяющие выявлять и осуществлять эмоциональное, коммуникативное, моральное и нравственное, социокультурное развитие детей, а также развитие идентичности, процессов социализации и индивидуализации, представлений дошкольников о себе и картине мира в соответствии с ФГОС ДО. Рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях реализации ФГОС ДО. Все представленные материалы успешно апробированы в дошкольных образовательных организациях Москвы.

Сопровождение, по определению М. Р. Битяновой, это определенная идеология работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики и акцентирует внимание на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира. **Психолого-педагогическое сопровождение** – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешному развитию детей.

В дошкольной образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется в основном педагогическими средствами, через воспитателя и традиционные формы взаимодействия взрослых с детьми. Именно педагог отслеживает динамику развития ребенка в образовательном процессе, создает социально-психологические условия для развития ее личности. Для получения и анализа информации используются методы диагностики. На основе полученных данных педагог разрабатывает индивидуальные траектории развития каждого ребенка, осуществляет выбор средств и форм организации образовательной деятельности, консультирует и просвещает родителей, создает ситуации сотрудничества с ними.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности. Процесс модернизации системы образования сопровождается обновлением ее нормативно-правовой базы. В последние годы изданы принципиально новые документы, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования. В сентябре 2013 года стал действовать новый закон «Об образовании в РФ»; в ноябре 2013 года – «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; в январе 2014 года – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В январе 2017 года появится Профессиональный стандарт педагога. Возникает закономерный вопрос: в чем специфика документов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных органи-

заций? Понять направленность и особенности вышедших документов можно, изучив информацию, представленную в таблице 1.

С введением новых документов в обиход вошли новые термины, которые необходимо знать педагогу:

• **уровень образования** – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

• **общее образование** – вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Таблица 1

Особенности нормативных документов, регулирующих отношения в сфере образования

Наименование документа	№ и дата издания	Дата вступления в силу	Предмет регулирования
«Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.	ФЗ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва	Вступил в силу с 1 ноября 2013 г.	Приказ регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва	Вступил в силу с 1 января 2014 г.	Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 44н	Вступает в силу с 1 января 2017 г.	Профессиональный стандарт педагога — документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога. Данный документ применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда

• **дополнительное образование** – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

• федеральный **государственный образовательный** стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

• обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

• **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

• **образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

• инклюзивное **образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

• **участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

• **присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Современный педагог должен уметь ориентироваться в нормативно-правовых документах, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Далее, в главе 1, раскрываются структура и содержание ФГОС дошкольного образования.

Мы надеемся, что материалы пособия помогут педагогам в организации работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Глава I
Структура и содержание ФГОС ДО в вопросах и ответах
Г. Н. Толкачева, кандидат педагогических наук, профессор

► **Что такое ФГОС дошкольного образования?**
► **В чем отличие нового стандарта?**
► **Что важно знать, чтобы успешно реализовывать ФГОС ДО?**

Основные понятия и структура ФГОС ДО

Вступление в силу новых документов требует перестройки профессиональной деятельности педагогических работников. Можно констатировать, что характеристикой современного периода развития образования является стандартизация. В настоящее время для всех уровней образования, в том числе и дошкольного, установлены федеральные государственные образовательные стандарты.

У педагогов правомерно возникает множество вопросов, связанных с организаций образовательной деятельности в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В главе представлены ответы на наиболее часто возникающие вопросы.

Зачем нужны стандарты в системе образования?

Стандарты это:

– один из способов поддержания порядка и стабильности образовательной системы;

– необходимое условие формирования и функционирования системы образования как организованной целостности;

– своеобразный универсальный язык международного общения в глобальном информационном пространстве.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Что такое ФГОС дошкольного образования?

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – нормативный документ, содержащий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Основной его функцией, по мнению А. Г. Асмолова, является становление и развитие личности ребенка.

Чем обусловлена необходимость введения ФГОС дошкольного образования?

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования и потребовало введения федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее Стандарта) как нормативно-правового документа, определяющего совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Стандарт регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Что такое образовательная программа дошкольного образования?

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенных уровня и (или) направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной про-

граммы. Нормативно-правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Каковы ожидаемые результаты введения ФГОС ДО?

Введение стандарта позволит:

– повысить социальный статус дошкольного образования;

– обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

– обеспечить государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования;

– сохранить единство образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Какие требования к дошкольному образованию предъявляет ФГОС?

Стандарт включает три группы требований:

– к структуре программы и ее объему;

– условиям реализации программы;

– результатам освоения программы.

Каковы отличительные черты ФГОС дошкольного образования?

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования имеет существенные отличия от других стандартов общего образования, заключающиеся в следующем:

– результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров;

– они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– целевые ориентиры не служат основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

– освоение программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

Какие ключевые психолого-педагогические идеи заложены в стандарте?

Базовыми ценностями дошкольного образования согласно ФГОС являются:

1) поддержка специфики и разнообразия детства;

2) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что данный период подготовка к следующему;

3) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

5) уважение личности ребенка;

6) организация образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В стандарте учитываются:

– индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности),

– индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Какие принципы дошкольного образования утверждаются ФГОС дошкольного образования?

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Какова структура ФГОС дошкольного образования или как педагогу ориентироваться в документе?

ФГОС состоит из четырех разделов:

1. *Общие положения.* В этом разделе раскрывается понятие ФГОС, принципы, реализующиеся в Стандарте, принципы дошкольного образования, цели и задачи ФГОС, перечень основных требований к дошкольному образованию.

2. *Требования к структуре основной программы дошкольного образования и ее объему.* В данном разделе представлена характеристика, структура и основное содержание программы дошкольного образования, показана специфика содержания коррекционной работы и инклюзивного образования.

3. *Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.* Этот раздел содержит информацию о требованиях к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

4. *Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.* Данный раздел характеризует возможные достижения детей с учетом возрастных особенностей. Требования к результатам освоения программы представлены как целевые ориентиры дошкольного образования, не подлежащие непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике (мониторинга).

Какие задачи призван решить ФГОС ДО?

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа

Что должен знать педагог об основной образовательной программе дошкольного образования?

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Структурные подразделения (группы) в одной организации могут реализовывать разные программы.

Программа разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии с настоящим стандартом и с учетом примерных программ.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Какие требования к условиям реализации основной образовательной программы предъявляются в ФГОС ДО?

Реализация программы включает требования к:

– психолого-педагогическим условиям;
– кадровым условиям;
– материально-техническим условиям;
– финансовым условиям;
– развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Каким должен быть выпускник дошкольной образовательной организации?

В разделе 4.6 ФГОС дошкольного образования содержатся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. К ним относят: овладение культурными способами деятельности и позитивное отношение к миру, инициативность, активность и самостоятельность, уверенность в себе, развитые речь, воображение, творческие способности, крупная и мелкая моторика

руки, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способность к волевым усилиям, любознательность и др.

Как будет осуществляться подготовка детей к школе?

В стандарте отмечается, что при соблюдении требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Важно отметить, что целевые ориентиры программы служат основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Какова роль родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации?

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» отмечается, что родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования, вправе выбирать форму получения образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в консультационных центрах, организованных в образовательных организациях. Родители являются участниками образовательных отношений.

Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одной из задач, поставленных во ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Какие требования предъявляет ФГОС ДО к педагогам, работающим в системе дошкольного образования?

Современный педагог дошкольной образовательной организации должен обладать следующими компетенциями:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

– непосредственное общение с каждым ребенком;

– уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей;

– недирективную помощь детям, поддержку их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе, ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе в условиях создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогу необходимо знать, что с 1 января 2017 года вступает в силу Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), в котором зафиксированы основные требования к его квалификации.

Зачем нужен Профессиональный стандарт педагога?

Профессиональный стандарт педагога будет применяться:

а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;

в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

г) при проведении аттестации педагогов образовательными организациями в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Следовательно, профессиональный стандарт позволит:

– обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;

– определить необходимую его квалификацию, влияющую на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

В профессиональном стандарте дана характеристика трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации, необходимых умений и знаний, которыми он должен обладать. Именно данные параметры послужат основой для определения уровня квалификации педагога.

Соотношение ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога

В Профессиональном стандарте педагога зафиксированы следующие трудовые действия:

• осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• участие в разработке основной общеобразовательной программы учебной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

• планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Материал таблицы 2 показывает, как соотносятся компетенции педагога, которыми он должен обладать в соответствии с ФГОС ДО и трудовые действия, которые должен выполнять соответственно Профессиональному стандарту педагога.

Таблица 2

Сопоставление компетенций, требуемых ФГОС ДО и трудовых действий, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога

№ п/п	Компетенции педагога в соответствии с ФГОС ДО	Трудовые действия Профессионального стандарта педагога
1	Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора ими деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

	недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе, ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

4	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
	опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Материал таблицы 2 показывает, что педагог, обладающий компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС, способен выполнять трудовые действия согласно Профессиональному стандарту педагога.

Что означает осуществлять деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования?

• реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования;

• создать и использовать условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• создать и использовать развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В приведенной ниже таблице 3 перечислены трудовые действия обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» из Профессионального стандарта педагога. Заполнив ее, педагог может осуществить прогноз соответствия своей квалификации требованиям профессионального стандарта. Результаты самооценки помогут выстроить педагогу индивидуальную траекторию профессионального развития, совершенствования компетенции и обеспечат подготовку педагога к введению профессионального стандарта.

Проверьте свою готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Напротив трудового действия в графе 2 поставьте знак +, если вы можете с уверенностью выполнить трудовое действие, знаки + и – , если испытывает трудности в его выполнении, знак – , если не можете выполнять трудовое действие. Посчитайте количество плюсов, минусов и знаков + и – . Если у вас получилось больше знаков +, то вы соответствуете требованиям Профессионального стандарта педагога, обладаете необходимой квалификацией; если есть знаки – , то вам нужно повысить свою квалификацию. Если вы затрудняетесь в выполнении трудовых действий, соответствие Профессиональному стандарту будет частичное и вам необходимо совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Таблица 3

Оценочный лист для самооценки готовности осуществлять трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом педагога

Перечень трудовых действий	Ответы: +, –, + –
1	2
Участие в разработке основной программы учебной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной учебной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
Планирование и реализация работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными учебными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе, ограниченными) возможностями здоровья	

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение времени и пространства для данных занятий	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация учебного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	

Для ориентации в содержании ФГОС педагогу помогут основные понятия, используемые в нем:

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих учебную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится его субъектом.

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и

т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь – семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным в первую очередь взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Необходимым условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или в группе. Далее в пособии будет раскрыто содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития личности дошкольников.

Рекомендуемая литература

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038.

Глава II
Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников в условиях с ФГОС ДО

Т. В. Костяк, кандидат психологических наук, доцент

► Что такое социализация?

► Каковы основные условия социализации ребенка в образовательной организации?

► Как воспитатель может осуществлять мониторинг социализации?

► Противоречат ли друг другу социализация и индивидуализация?

Формы и способы социализации дошкольников

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей:

• установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

• чувство собственного достоинства;

• активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;

• способность сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

• способность адекватно проявлять свои чувства;

• способность верить в себя;

• стремление разрешать конфликты;

• умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

• способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания. Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, нужно рассматривать, скорее, как идеальную модель социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, но ни в коем случае не как жесткие критерии оценки эффективности работы педагогов ДОУ.

Социализация – процесс вхождения человека в социум, который предполагает усвоение образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, на основе чего возможно полноценное функционирование в обществе и самореализация.

Когда говорят о социализации, часто используют понятия, близкие по смыслу, например формирование, становление и воспитание. Специфику каждого из этих взаимосвязанных процессов можно обозначить так.

В понятии социализации подчеркивается процесс социального развития личности ребенка, в ходе которого усваиваются нормы, идеалы, ценности и представления общества, интегрируется социальный опыт. *Формирование* личности предполагает прежде всего изменения, которые происходят в личности ребенка при его взаимодействии с другими людьми.

Становление личности ребенка связано с появлением способности осознавать и произвольно выстраивать свое поведение в соответствии с требованиями окружающих и своими собственными потребностями и целями. *Воспитание* это целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с существующим в обществе стандартом. Таким образом, социализация, воспитание, формирование и становление личности ребенка тесно переплетаются и влияют друг на друга, отражая сложный характер социального развития.

Процесс социализации может быть успешным, когда ребенок легко и свободно усваивает социальные нормы и требования, но может быть и затрудненным из-за неблагоприятных факторов. Об успешности социализации ребенка можно говорить в том случае, если он не только знает нормы и правила и умеет следовать им в своем поведении, но и эмоционально принимает их как необходимое условие взаимодействия с другими людьми.

Процесс социализации реализуется в четырех формах (типах), представленных на рис. 1

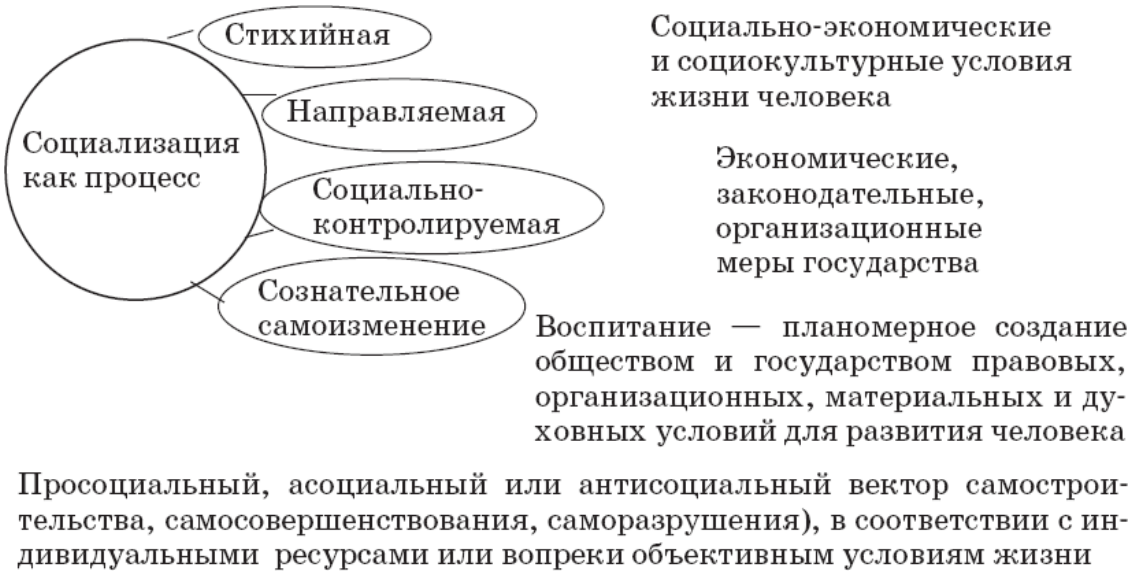

Рис. 1. Формы (типы) социализации

Социализация может осуществляться различными способами (см. рис. 1).

Рис. 2. Способы социализации

Условия реализации ФГОС ДО в психолого-педагогическом сопровождении социализации и индивидуализации дошкольников: рекомендации для старшего воспитателя (методиста)

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Основными **принципами организации** психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста являются следующие.

1. Учет индивидуальных особенностей развития детей. Индивидуальные особенности развития ребенка выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга, а его результаты становятся предметом обсуждения на психолого-медико-педагогических консилиумах и учитываются во всех направлениях психолого-педагогической работы с ребенком в образовательном учреждении. При этом особую важность приобретает опора на позитивные стороны развития ребенка, возможности преодоления им трудностей. Индивидуальные проблемы личностного и социального развития ребенка корректируются на основании действия механизма компенсации и включения его в продуктивную творческую деятельность, что также является значимыми психолого-педагогическими условиями успешной социализации и индивидуализации. Стимулирование познавательной и творческой активности ребенка является мощным средством личностного роста и создает основу для гармоничного и всестороннего развития его индивидуальности.

2. Формирование нормативности. Этот принцип предусматривает формирование у ребенка знаний о нормах, правилах поведения и ценностях общества, стимулирование и поддержание индивидуального отношения к ним, а также создание условий для реализации знаний и отношения к нормам и правилам в поведении, что способствует развитию социальной компетентности ребенка (знание + отношение = поведение).

3. Расширение у ребенка представлений о мире (от узкой семейной группы до образов страны и мира), о себе и своем месте в мире (семье, группе сверстников и др.).

4. Включение ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стимулирование его мотивации к общению и развитие коммуникативных способностей и компетентности.

5. Согласованность позиций семьи и образовательного учреждения. Важно, чтобы родители могли увидеть индивидуальность ребенка и принять её, а также способствовать всем тем направлениям его развития, которые реализуются в образовательном учреждении. В детском саду он получает опыт взаимодействия с разными взрослыми и сверстниками, начинает выстраивать отношения, учитывая не только свои потребности, но и интересы других. Индивидуальные особенности детей (их эмоциональность, открытость, общительность), как правило, помогают социализации. Но некоторые яркие индивидуальные черты детей (замкнутость, обидчивость, навязчивость, агрессивность) могут затруднять социализацию. В работе с родителями важно показать, что в индивидуальности их ребенка есть сильные и слабые стороны, которые нужно рассматривать как условие, своего рода «старт». Но направление социализации, ее успешность, зависит не только от индивидуальности самого ребенка, важную роль играют индивидуальность родителей, стиль воспитания в семье, требования к детям и многие другие факторы.

Эффективность процесса приобщения детей к социальной действительности во многом зависит от того, какими средствами пользуется педагог. В процессе психолого-педагоги-

ческого сопровождения социализации и индивидуализации детей используются следующие **средства и** методы:

1. Психолого-педагогический мониторинг динамики социализации и индивидуализации детей.

2. Индивидуальные программы социализации и индивидуализации детей с учетом их особенностей развития.

3. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие индивидуальных способностей ребенка и преодоление имеющихся у него сложностей социализации.

4. Игровая деятельность, направленная на ознакомление с различными сторонами социальной жизни, ролями, нормами, правилами поведения и ценностями.

5. Проблемные задания, направленные на стимулирование познавательной активности ребенка.

6. Занятия, направленные на развитие способности самопознания и формирование адекватного отношения к окружающему миру и другим людям.

7. Консультирование родителей по проблемам социализации и индивидуализации детей.

Психолого-педагогический мониторинг направлен на выявление особенностей психического развития и психологических качеств ребенка, изучение объективных и субъективных критериев социализированности детей, а также динамики процессов социализации и индивидуализации. В зависимости от типа мониторинга и стоящих перед специалистами задач данное направление работы реализуется психологом, воспитателем или социальным педагогом.

Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации детей составляются на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Они направлены на сохранение психологического благополучия ребенка в образовательном учреждении, стимулирование личностного роста, предупреждение нарушений социализации и отклонений в развитии личности. Индивидуальные программы строятся на основе сильных сторон личностного развития детей и реализуются в строгом соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями каждого. Данные программы реализуются во взаимодействии психолога с воспитателем в течение всего года и наполняются конкретным содержанием в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей, конкретных условий и задач, характера общения в семье. Целью указанной программы является создание условий для успешной социализации детей на основе их индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на оказание помощи детям, имеющим трудности в процессе социализации и(или) личностном развитии. Содержание занятий определяется характером нарушений (трудности овладения знаниями, умениями, навыками; отклонения в поведении, самочувствии ребенка) и строится на основе индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся психологом (педагогом-психологом) с использованием групповых и индивидуальных форм психокоррекционной работы.

Игровая деятельность обладает мощным развивающим потенциалом и может использоваться педагогом для формирования адекватного поведения и социальной компетентности детей. Сюжетно-ролевые игры и игровые задания способствуют возникновению знаний о правилах и нормах поведения, переносу этих знаний на реальные ситуации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Они также стимулируют выработку эмоционального отношения к нормам и правилам. Организация игровой деятельности детей и разра-

ботка содержания социализирующих игр осуществляется во взаимодействии воспитателя с психологом дошкольного учреждения.

Проблемные задания и развивающие занятия направлены на развитие у детей способности осознавать свои потребности и психологические качества. Содержание заданий и занятий разрабатывается психологом в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их уровнем развития, а также конкретной ситуацией, потребовавшей применения данного способа в работе с детьми. Важнейшим средством воздействия на ребенка является сама социальная действительность, содержащая все необходимое для формирования конкретных детских представлений и воспитания чувств. При этом педагог должен показать детям мир изнутри и помочь ребенку накопить социальный опыт, определить свое место в мире. Степень воздействия социальной действительности на ребенка определяется тем, насколько объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, понятны, доступны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания социального окружения, которое имеет развивающийся потенциал и может стать средством приобщения ребенка к миру.

Консультирование родителей включает обсуждение результатов психолого-педагогического мониторинга и промежуточных итогов реализации индивидуальных программ, информирование взрослых об особенностях социализации и индивидуализации детей, посещающих дошкольное учреждение. Консультации оказываются также и по запросу семьи в связи с проблемами поведения, общения, эмоционального самочувствия ребенка.

Одним из важнейших условий сохранения психологического благополучия ребенка в детском саду служит совместная работа всех специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая целостное видение процессов социализации и индивидуализации детей и создающая возможности для своевременного предупреждения негативных тенденций.

Наиболее эффективная форма взаимодействия взрослых, работающих с детьми в дошкольном учреждении, психолого-медико-педагогический консилиум. Данная форма работы позволяет каждому специалисту, участвующему в консилиуме, решать проблему социализации и индивидуализации детей в рамках своей профессиональной компетенции.

Живя в семье, ребенок привыкает к определенным условиям. Однако при поступлении в детский сад меняются режим дня, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, особенности общения и т. п. Постигаемый ребенком жизненный опыт может помочь ему включиться в новые социальные отношения, совместную деятельность, адаптироваться к изменившимся условиям, однако способен привести и к негативным последствиям, связанным с ростом тревожности, невротизацией детей и возникновением различных отклонений в их эмоциональном состоянии и личностном развитии.

Новая социальная ситуация предъявляет ребенку незнакомые требования, выполнение которых связано с концентрацией внимания и ограничением двигательной активности. Кроме того, овладение нормами и правилами взаимодействия в коллективе требует от детей значительного напряжения интеллектуальных и физических сил.

Успешное принятие норм и правил невозможно без необходимого уровня произвольности поведения. Для развития у дошкольников произвольной регуляции используются серии подвижных игр, направленные на овладение своим поведением (игры с правилами). Выполнение единых правил всеми участниками игры способствует активизации произвольной регуляции у детей и облегчает процесс принятия новых требований. В процессе игрового взаимодействия педагог учит детей адекватно воспринимать правило и реагировать на замечания взрослого или сверстников во время его выполнения.

Важным аспектом социализации дошкольников является повышение их социальной и личностной компетентности. С этой целью педагог может использовать имитационные игры и выразительные этюды, а также экспериментальные ситуации, моделирующие те или

иные обстоятельства жизни ребенка, его взаимодействия с окружающими. Имитационные игры предусматривают разную степень активности участников: часть детей являются «актерами», остальные – «публика». Содержанием выразительных этюдов, игр и смоделированных ситуаций могут быть типичные сложности адаптационного периода (незнание правил поведения, конфликты, выполнение требований взрослого и т. д.), которые обсуждаются в конце занятия.

Успешность социализации дошкольников в детском саду во многом зависит от отношения воспитателя, его педагогической позиции и профессиональных возможностей. Поэтому важным условием служит сотрудничество педагогов и психолога при четком различении их функциональных обязанностей и приоритетов. Основными принципами совместной работы психолога с педагогическим коллективом являются следующие положения:

• взаимная дополняемость позиций педагога и психолога в решении задач социализации дошкольников, их сотрудничество на всех этапах работы;

• единство профессиональных целей и ценностей, выходящих за рамки специализации сотрудников дошкольного учреждения;

• совместное проектирование развивающей среды, создающей благоприятные условия для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка в детском саду;

• организация конструктивного взаимодействия других специалистов, работающих с детьми.

Психолог дошкольного учреждения оказывает помощь воспитателям в оценке эмоционального состояния детей в группе, изучении процесса их коммуникации со взрослыми и сверстниками, создании необходимых условий для успешной социализации и индивидуализации детей в ДОУ. Кроме того, психолог оказывает методическую помощь педагогам в подготовке и реализации индивидуальных программ развития детей.

Задачи работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников

Основные задачи работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников следующие:

– создавать атмосферу доброжелательности и принятия, на основе которой выстраивается и реализуется конструктивное сотрудничество ребенка с педагогом и сверстниками в процессе социализации в ДОУ;

– обеспечить гармоничное развитие и сотрудничество друг с другом детей с разными индивидуальными и личностными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями;

– создавать условия для интеллектуального развития, развития наблюдательности и практических действий, расширять кругозор всех детей в группе;

– создавать условия для формирования навыков общения, повышать коммуникативную и социальную компетентность детей;

– создавать условия для усвоения социальных норм и правил, формирования навыков произвольной регуляции поведения.

При реализации данных задач педагогу необходимо создавать ситуации успеха для всех детей вне зависимости от уровня их развития, что предполагает знание их индивидуальных особенностей и возможностей, выявляемых как в самом процессе жизнедеятельности, так и при помощи специальных психодиагностических процедур, входящих в компетенцию психолога. Помимо этого, воспитатель применяет разработанные психологом рекомендации по предупреждению трудностей социализации дошкольников.

Одной из важнейших функций дошкольного учреждения является приобщение ребенка к социальному миру. Процесс вхождения ребенка в социум предполагает получение определенной информации о разных сторонах жизни людей, присвоение многих взрослых норм и ценностей и выработку собственного отношения к ним. При этом знания об окружающей действительности ребенок получает не только от близких взрослых. Все средства познания окружающей действительности можно разделить на три группы, в зависимости от степени влияния взрослого на источник информации и ее восприятие детьми.

• источники, получение информации из которых вполне контролируется и управляется взрослыми (сам взрослый, грамотно и достоверно передающий детям информацию о мире);

• источники, поддающиеся частичному управлению со стороны взрослых (художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др.) Отбор средств в данном случае производится с позиции их педагогической целесообразности;

• источники, которыми взрослый управлять практически не может (случайная информация, которую ребенок может получить из общения со сверстниками, старшими детьми, собственных наблюдений, СМИ).

Задача педагога заключается в том, чтобы большую часть достоверной информации дети получали из первых двух источников. Кроме того, он должен при необходимости своевременно корректировать информацию, получаемую из источников третьей группы.

Для обеспечения благоприятных условий социализации детей в ДОУ важную роль играет конструктивное взаимодействие всех взрослых, принимающих участие в воспитании и обучении ребенка. Эффективность психолого-педагогических воздействий во многом зависит от того, готовы ли родители сотрудничать с дошкольным учреждением в целях сохранения и укрепления психологического благополучия ребенка. При поступлении его

в детский сад необходимо определить взаимные обязательства специалистов и родителей, уточнить правила и требования, предъявляемые к нему в детском саду и семье, а также заручиться поддержкой родителей на случай возникновения сложных ситуаций, связанных с привыканием ребенка к новым условиям.

Совместное влияние образовательной и семейной среды на процесс развития ребенка является важнейшим условием повышения его личностного потенциала и выработки продуктивного жизненного стиля. Родители и педагоги должны идентифицировать себя как представителей системы взаимосвязанных институтов социализации ребенка; уметь находить конкретный контекст для взаимодействия. Социализирующие воздействия педагогов и родителей должны быть согласованы и на уровне содержания норм и правил, и на уровне соответствия ребенка ожиданиям взрослых. Предъявляемые ребенку образцы социального поведения должны подбираться с учетом его индивидуальных особенностей и содержать разные модели поведения. Педагоги и родители должны не дублировать единые функции, а дополнять усилия друг друга. Специфичность вклада каждой из сторон определяется особенностями социальных ролей педагогов и родителей, разницей в педагогическом и родительском самосознании. Родители в большей степени способны повлиять на усвоение ребенком правил, а педагоги раскрывают ребенку социальные нормы, обозначают их, способствуют реализации и закрепляют в поведении детей. Усвоение ребенком норм и правил в семье происходит на основе эмоциональной привязанности, психологической близости с родителями. Ребенок, безусловно и безотчетно любя родителей, стремится быть похожим на них, незаметно усваивая их манеру поведения в нормативных ситуациях. Однако далеко не все родители владеют педагогическими приемами воспитания, часто они даже не задумываются о том, что демонстрируют ребенку определенную модель поведения. В этом и состоит сильная сторона педагога: он может не только показать, но и объяснить ребенку, как нужно (и не следует) вести себя в разных ситуациях, может показать последствия поступков, проанализировать причины и т. д. Кроме того, обращая внимание на соблюдение детьми норм и правил в повседневной жизни, педагог может помочь родителям самим найти эффективный способ воспитания, который подходит именно их ребенку.

Выделение работы с родителями в качестве одного из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения социализации детей характерно для многих современных дошкольных учреждений. Поскольку большинство родителей заинтересованы в психологическом благополучии своих детей, педагогический коллектив проводит изучение запросов родителей и степени их готовности к сотрудничеству с дошкольным учреждением при помощи анкетирования и бесед. Особо важную роль в этот период приобретает психолого-педагогическое просвещение родителей, которое проводится в форме индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, тренинговых занятий. Предметом групповых форм работы в этом случае становятся типичные трудности социализации детей, ознакомление родителей с методами и приемами воспитания в разном возрасте.

Дошкольное образовательное учреждение выступает как институт социализации, который наряду с семьей содействует социальному, нравственному и эмоциональному развитию детей. В ДОУ создаются оптимальные условия для успешного вхождения ребенка в новое сообщество. Решение данной задачи предусматривает организацию предметной среды для развития самостоятельной творческой игры ребенка, формирование умений в совместной игре педагога с детьми, развитие познавательных способностей (памяти, внимания, воображения), речевых навыков, стимулирование инициативности, фантазии и творчества, развитие чувства принадлежности к группе и коммуникативной компетентности. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей в ДОУ способствует развитию личности дошкольников, формирует умение гибко использовать свои возможности для усвоения норм

и правил, адекватно реагировать на изменение ситуации и конструктивно выстраивать взаимоотношения с окружающими.

Таблица 4

Профессиональные компетенции педагогов и целевые ориентиры дошкольного образования

Направления деятельности педагога	Профессиональные компетенции педагога	Целевые ориентиры (модель развития ребенка)
Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации детей	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей детей, особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Чувство собственного достоинства. Способность адекватно проявлять свои чувства. Способность верить в себя. Способность к принятию собственных решений, при опоре на свои знания и умения в различных видах деятельности
	Владение теорией, подходами и методиками личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Умение проводить психолого-педагогический мониторинг динамики развития детей, планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	

Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей	Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность	Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других. Способность сопереживать неудачам и радоваться успехам других стремление разрешать конфликты. Умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
	Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают	
	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития	
	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	
	Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
	Умение выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач	

Мониторинг процессов социализации и индивидуализации дошкольников в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников в ДОУ предполагает постоянный мониторинг, результаты которого позволяют своевременно предупреждать трудности и корректировать индивидуальную программу развития ребенка.

Ведущими методами изучения особенностей социализации и индивидуализации дошкольников в ДОУ являются структурированное наблюдение (за поведением детей) и анкетирование (педагогов и родителей).

Предлагаемая схема мониторинга позволяет построить целостное представление о процессах социализации и индивидуализации дошкольников в ДОУ.

Схема мониторинга социализации и индивидуализации дошкольников в ДОУ

1. Для изучения эмоционального благополучия ребенка в ДОУ заполняются таблицы 5 и 6. Параметры оценки: эмоциональное состояние ребенка в ДОУ (табл. 5) и интересующие ребенка виды деятельности (табл. 6).

Таблица 5

Эмоциональное состояние ребенка в ДОУ

	Особенности эмоциональных реакций ребенка			
Дата наблюдения	с удовольствием посещает детский сад, не плачет, преобладают положительные эмоции	плачет при расставании с родителями, но быстро успокаивается; преобладает хорошее настроение	то успокаивается, то вновь начинает плакать; настроение в течение дня неустойчивое	постоянно плачет, не может успокоиться, преобладает тревожное или подавленное состояние

2. Для определения видов деятельности, в которых возможен успех, можно заполнить таблицу 6.

Таблица 6

Проявление интересов ребенка в разных видах деятельности

Дата наблюдения	Игра	Общение	Рисование	Лепка	Конструирование	Музыка	Спорт	Другое

3. Для изучения особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками (контактность, наличие общения, положение в группе сверстников, характер общения) результаты наблюдений отмечаются в табл. 7, 8, 9, 10.

Таблица 7

Контактность

Дата наблюдения	Общительный, легко идет на контакт	Поверхностный, неустойчивый контакт	Контакт устанавливается с трудом	Уход от контакта	Протестная реакция

Таблица 8

Наличие контактов со сверстниками

Дата наблюдения	Практически не общается	Имеет ситуативные контакты	Постоянный контакт с кем-либо из детей

Таблица 9

Положение в группе сверстников (по результатам социометрии)

Звезда	Предпочитаемый	Принятый	Отверженный

Таблица 10

Характер общения

Ситуативный при инициативе взрослого	Ситуативный при инициативе кого-либо из детей	Ситуативный с самостоятельной инициативой	Постоянный (устойчивый)

4. Для изучения особенностей взаимодействия ребенка со взрослым (контактность, коммуникативные предпочтения) результаты наблюдений отмечаются в табл. 11, 12.

Таблица 11

Контактность

Дата наблюдения	Общительный, легко идет на контакт	Поверхностный, неустойчивый контакт	Контакт устанавливается с трудом	Уход от контакта	Протестная реакция

Таблица 12

Коммуникативные предпочтения

Дата наблюдения	Предпочитает общение со взрослыми	Предпочитает общение со сверстниками	Общается со взрослыми и сверстниками

5. Для изучения нормативности поведения ребенка результаты наблюдений отмечаются в табл. 13, 14. Параметры оценки: реакция ребенка на поощрение и порицание, поведение ребенка при выполнении (нарушении) норм и правил.

Таблица 13

Реакция ребенка на поощрение и порицание

	Адекватная	Индифферентная	С повышением результативности	С понижением результативности	Корректировка деятельности	Отказ от работы при порицании	Агрессивная реакция на порицание	Дезорганизация деятельности	Другая
На поощрение									
На порицание									

Таблица 14

Поведение ребенка при выполнении (нарушении) норм и правил

Виды деятельности	Показатели									
	Соблюдение норм и правил		Нарушение норм и правил		Реакция на поощрение при выполнении норм		Реакция на замечание при нарушении норм и правил			
	В общении со взрослым	В общении со сверстником	В общении со взрослым	В общении со сверстником	Адекватная	Индифферентная	Адекватная	Индифферентная	Тревожная	Агрессивная
Приход в ДОУ, расставание с родителями										
Занятия										
Игра										
Свободная деятельность										
Смена режимных моментов, видов деятельности										
Обед										
Прогулка										
Дневной сон										
Уход из ДОУ, встреча с родителями										

Оценку нормативности поведения ребенка позволят сделать и результаты анкетирования. Предлагаемые варианты анкет для педагогов позволяют получить информацию о поведении ребенка при выполнении (или нарушении) норм и правил, его реагировании на санкции взрослых, и тем самым дополняют представления о процессе социализации ребенка.

Анкета для воспитателей

1. Как часто ребенок соблюдает нормы и правила поведения (ведет себя так, как вы просите) в общении с вами и другими взрослыми?

– всегда
– почти всегда
– часто

– не всегда, зависит от человека
– редко
– никогда

2. Как часто ребенок соблюдает нормы и правила поведения (ведет себя так, как вы просите) в общении с другими детьми?
– всегда
– почти всегда
– часто
– не всегда, зависит от человека
– редко
– никогда

3. Как часто ребенок нарушает нормы и правила поведения (не слушается) в общении с вами и другими взрослыми?
– всегда
– почти всегда
– часто
– не всегда, зависит от человека
– редко
– никогда

4. Как часто ребенок нарушает нормы и правила поведения в общении с другими детьми?
– всегда
– почти всегда
– часто
– не всегда, зависит от человека
– редко
– никогда

5. Как ребенок реагирует, когда вы хвалите его за правильное поведение?
– радуется
– не обращает внимания, игнорирует

6. Как ребенок реагирует, когда его хвалят за правильное поведение другие взрослые?
– радуется
– не обращает внимания, игнорирует

7. Как ребенок реагирует, когда вы делаете ему замечание за неправильное поведение?
– прекращает и ведет себя хорошо
– не обращает внимания, игнорирует и продолжает действовать по-своему
– теряется, замыкается, обижается
– спорит, упрямится
– намеренно продолжает вести себя плохо, провоцируя вас

8. Как ребенок реагирует, когда другой взрослый делает ему замечание за неправильное поведение?
– прекращает и ведет себя хорошо
– не обращает внимания, игнорирует и продолжает действовать по-своему
– теряется, замыкается, обижается
– спорит, упрямится
– намеренно продолжает вести себя плохо, провоцирует

9. За что вы чаще всего хвалите ребенка?

10. За что вы чаще всего наказываете ребенка?

Фамилия, имя, отчество воспитателя_____

Фамилия, имя ребенка_____

Ключ к анкете для воспитателя

Вопросы	Баллы
1. Как часто ребенок соблюдает нормы и правила поведения (ведет себя так, как вы просите) в общении с вами и другими взрослыми?	
— всегда	5
— почти всегда	4
— часто	3
— не всегда, зависит от человека	2
— редко	1
— никогда	0
2. Как часто ребенок соблюдает нормы и правила поведения (ведет себя так, как вы просите) в общении с другими детьми?	
— всегда	5
— почти всегда	4
— часто	3
— не всегда, зависит от человека	2
— редко	1
— никогда	0
3. Как часто ребенок нарушает нормы и правила поведения (не слушается) в общении с Вами и другими взрослыми?	
— всегда	0
— почти всегда	1
— часто	2
— не всегда, зависит от человека	3
— редко	4

— никогда	5
4. Как часто ребенок нарушает нормы и правила поведения в общении с другими детьми?	
— всегда	0
— почти всегда	1
— часто	2
— не всегда, зависит от человека	3
— редко	4
— никогда	5
5. Как ребенок реагирует, когда вы хвалите его за правильное поведение?	
— радуется	2
— не обращает внимания, игнорирует	1
6. Как ребенок реагирует, когда его хвалят за правильное поведение другие взрослые?	
— радуется	2
— не обращает внимания, игнорирует	1
7. Как ребенок реагирует, когда вы делаете ему замечание за неправильное поведение?	
— прекращает и ведет себя хорошо	5
— не обращает внимания, игнорирует и продолжает действовать по-своему	4
— теряется, замыкается, обижается	3
— спорит, упрямится	2
— намеренно продолжает вести себя плохо, провоцируя вас	1
8. Как ребенок реагирует, когда другой взрослый делает ему замечание за неправильное поведение?	
— прекращает и ведет себя хорошо	5
— не обращает внимания, игнорирует и продолжает действовать по-своему	4
— теряется, замыкается, обижается	3
— спорит, упрямится	2
— намеренно продолжает вести себя плохо, провоцирует	1
максимальное количество баллов — 34 среднее — 19 минимальное количество баллов — 4	Уровни нормативности поведения детей по оценке воспитателей: 4–13 баллов — низкий 14–24 баллов — средний 25–34 баллов — высокий

Рекомендуемая литература

Андреева С. В., Борнякова Л. М., Басангова Б. М. Мониторинг социализации воспитанников. – М., 2012.

Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М., 2015.

Бабаева Т. И. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – М., 2013.

Власова А. В. Развитие личности ребенка. Планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М., 2012.

Загуменная Л. А. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа. – М., 2013.

Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – М., 2011.

Кукушкина Е. Ю., Самсонова Л. В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М., 2013.

Миха Е. В. Современные технологии обучения дошкольников. – М., 2014.

Савченко В. И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: конспекты игр… (ФГОС). – М., 2014.

Савченко В. И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. – М., 2015.

Севастьянова Е. О. Страна Добра. Социализация детей 5–7 лет. – М., 2012.

Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – М., 2015.

Харчевникова А. Н., Деркунская В. А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4–5 лет: методическое пособие. – М., 2013.

Глава III
Психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Хузеева Г. Р., канд. психол. наук, доцент

► **Как научить детей общаться?**

► **Как преодолевать сложности во взаимодействии детей в группе детского сада?**

► **Какие условия для развития общения необходимо создать в соответствии с ФГОС ДО?**

Требования ФГОС ДО к сфере коммуникативного развития ребенка

Социально – коммуникативное развитие рассматривается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как одно из основных направлений. Многочисленные исследования показывают, что опыт общения, полученный в дошкольном возрасте во многом определяет успешность человека в сфере общения на протяжение всех последующих этапов развития. Современное общество предъявляет строгие и многочисленные требования к коммуникативной сфере человека. Поэтому становление коммуникативной компетентности и приобретение коммуникативного опыта должно стать *сферой пристального и целенаправленного внимания педагога* и, конечно, *роль воспитателя в формировании коммуникативной компетентности ребенка трудно переоценить.*

Проблема коммуникативного развития в дошкольном возрасте широко представлена в современных образовательных стандартах. Современный образовательный стандарт дошкольного образования включает:

• совокупность обязательных требований к структуре, содержанию образовательной программы в области социально-коммуникативного развития;

• совокупность обязательных требований к условиям реализации программы в области социально-коммуникативного развития;

• требования к результатам освоения образовательной программы в области социально-коммуникативного развития.

Требованиях *к программе дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития* можно представить в виде следующей схемы направлений развития ребенка (рис. 3):

Рис. 3

В требованиях *к результатам* освоения основной образовательной программы дошкольного образования выделены целевые ориентиры.

Предполагается, что на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок способен проявлять инициативу и самостоятельность в общении;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям;

• ребенок способен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, старается разрешать конфликты.

Рассмотрим основные *требования к условиям реализации программы в области коммуникативного развития.*

Основные требования к условиям развития коммуникативной сферы дошкольника:

• учет возрастных особенностей развития общения дошкольников;

• опережающая инициатива взрослого в формировании коммуникативной компетентности;

• создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками с целью формирования у дошкольников положительного образа взрослого и сверстника как субъектов общения;

• создание условий для получения позитивного опыта общения и становления различных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками с целью полноценного психического развития и позитивной социализации ребенка.

Основные закономерности коммуникативного развития ребенка

Для реализации и достижения целевых ориентиров стандарта необходимо учитывать некоторые возрастные закономерности развития сферы общения ребенка и становления коммуникативной компетентности.

Возрастные закономерности развития общения дошкольника. В рамках личностно-деятельностного подхода открыты многие закономерности развития общения детей. Сфера общения является и условием и результатом развития дошкольника. Значение общения для психического развития дошкольника:

• Общение является условием полноценного развития познавательной сферы.

• Общение оказывает определяющее влияние на эмоциональную сферу ребенка, его эмоциональное благополучие.

• Общение является неотъемлемым условием развития самосознания и условием познания других людей.

То есть общение определяет отношение ребенка к миру, к другим людям и к самому себе.

Коммуникативное развитие в дошкольном возрасте можно условно разделить на две основные области:

• Развитие общения со взрослым и

• Развитие общения со сверстниками.

Значение и особенности развития общения со взрослыми и со сверстниками качественно отличаются (табл. 15).

Таблица 15

Общение со взрослыми	Общение со сверстниками
Через общение со взрослым ребенку обеспечивается защита и безопасность, внутренняя базовая модель общения, познание социальных норм общения	Данная область отличается равноправием, нестандартностью коммуникативных средств, в этой области приобретаются навыки, ребенок учится сотрудничать, обеспечивается чувство эмоционального благополучия

В основе развития коммуникативной сферы лежит потребность в общении, которая формируется в процессе развития ребенка. М. И. Лисина доказала, что потребность в общении со взрослым формируется в первом полугодии жизни ребенка, а потребность в общении со сверстниками формируется на 2–3-м году жизни ребенка.

Было выделено четыре критерия сформированности потребности в общение:

– внимание и интерес к другому человеку;

– эмоциональное отношение к нему;

– стремление привлечь к себе внимание другого, инициативность;

– чувствительность к воздействиям другого.

В дошкольном возрасте ребенок проходит несколько стадий развития общения со взрослыми и со сверстниками, представленных в таблице 16 [3].

Таблица 16

Этапы развития общения со взрослыми

Форма общения	Время появления	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения
Ситуативно-личностное	2–6 мес.	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностный	Экспрессивно-мимические
Ситуативно-деловое	3 мес.–3года	Сотрудничество со взрослым	Деловой	Предметно-действенные
Внеситуативно-познавательная	3–5 лет	Уважение взрослого	Познавательный	Речевые
Внеситуативно-личностная	6–7 лет	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностный	Речевые

В общении ребенка со взрослыми ребенок стремится к удовлетворению следующих потребностей.

Потребность мозга во внешних впечатлениях. Данная потребность имеет биологические корни и проявляется с рождения, а развивается лишь в социуме.

Потребность в общении, которая складывается ко второму месяцу жизни в общении со взрослыми и в 2–3 года в общении со сверстниками.

Потребность в любви, удовлетворение которой определяет развитие эмоционально здоровой личности, которая также формируется на первом году жизни.

Потребность в признании, которая формируется к концу первого – началу второго года жизни.

Потребность *в собственных достижениях,* которая формируется к трем годам.

В дошкольном возрасте важнейшей для успешного развития личности является *потребность в самовыражении,* которая, как считает Гнедова Н. М., отражает «процесс освоения дошкольником себя». Ребенок отвечает на вопросы: что я могу? что я умею? Данная потребность тесно связана с такими видами деятельности, как игра и соучастие в труде.

Потребность в самоутверждении показывает возрастающую склонность ребенка не просто быть деятельным, продуктивным, но и ориентировать свое поведение на оценку взрослых [2].

Учет данных потребностей в воспитательно-образовательной деятельности является важным условием социализации ребенка и профилактикой нарушений в сфере развития личности.

Этапы развития общения со сверстниками

На протяжении дошкольного возраста общение детей *друг с другом* существенно изменяется по всем параметрам: содержанию потребности, мотивам и средствам общения [3]. *Сверстники – это личности, которые в данный период действуют на сходном уровне сложности поведения.* Этапы развития общения со сверстниками представлены в таблице 17.

На основе данных закономерностей к концу дошкольного возраста формируется коммуникативная компетентность дошкольника.

Таблица 17

Этапы развития общения со сверстниками

Форма общения	Время появления	Содержание потребности	Особенности общения
Эмоционально-практическое общение	2–4 года	Стремление привлечь внимание к себе и получить оценку своим действиям	Общение в виде стремления к соучастию в совместных практических занятиях (действия с игрушками, манипуляции, переодевание, убегание). Дети мало слушают друг друга, главное — демонстрация себя. Дети часто действуют рядом, а не вместе. Общение способствует развертыванию инициативы в общение и становлению самосознания через возможность увидеть свои возможности. Основными средствами общения являются локомоции или экспрессивно-выразительные движения. Контакты отличаются крайней ситуативностью
Ситуативно-деловая форма	4–6 лет	Стремление получить признание и уважение ровесника	Сверстник становится предпочитаемым партнером общения. Формируется сюжетно-ролевая игра. Содержание общения — деловое сотрудничество. На этом этапе для дошкольников важен не результат, а процесс. Взаимодействия ситуативный характер. Ребенок постоянно сравнивает себя со сверстником, пристально интересуется всем, что делает сверстник. Основное средство общения — ситуативная речь
Внеситуативно-деловая форма	6–7 лет	Стремление получить признание и уважение ровесника, потребность в самовыражение	Возникает избирательная привязанность, дружба, более устойчивые и глубокие отношения между детьми. Обращения к сверстнику в этом возрасте приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о событиях своей жизни, обсуждают свои и чужие поступки. Все больше контактов осуществляется на уровне реальных отношений и все меньше — на уровне ролевых. Образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от ситуации

Коммуникативная компетентность дошкольника

***Коммуникативная компетентность* – умение эффективно** общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях. *Коммуникативная компетентность* в отличие от коммуникативных умений и навыков *предполагает наличие качеств, которые позволяют человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его собственных целей общения в различных ситуациях.*

Важно отметить, что существует целый ряд предпосылок формирования коммуникативной компетентности дошкольника в общении со сверстниками.

В основе коммуникативной компетентности лежат предпосылки, основными из которых являются возрастные особенности развития (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, особенности психического развития) и индивидуальные особенности самого ребенка (индивидуальность и индивидуальный опыт).

Коммуникативная компетентность формируется исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности. В дошкольном возрасте детям доступны три варианта проявления коммуникативной компетентности (табл. 18).

Таблица 18

Коммуникативная компетентность дошкольника

Ситуации проявления коммуникативной компетентности	Содержание общения
В ситуации достижения собственных целей общения	Способен договориться, учитывая интересы и чувства других (что-то попросить, договориться о принятии в игру, что-то узнать, уточнить и т.д.)
В ситуации достижения цели совместными усилиями	Совместная деятельность, организация и проведение совместных игр, совместные задания, упражнения, подвижные игры, выполнение совместных поручений и т.д.
В ситуации проявления просоциальных форм поведения	Содействие, сочувствие, сопереживание, бескорыстная помощь, взаимовыручка

Все эти ситуации проявления коммуникативной компетентности связаны с чувствительностью к другому, способностью ориентироваться на него.

Для целенаправленного формирования коммуникативной сферы в условиях ФГОС ДО необходима *система мониторинга коммуникативной компетентности и разработка программ формирования коммуникативной сферы* детей дошкольного возраста.

Основные параметры мониторинга коммуникативной компетентности дошкольника

Мониторинг коммуникативной компетентности включает оценку развития общения со взрослым и сверстником.

Параметры оценки коммуникативной компетентности дошкольника в общении со взрослыми.

Е. О. Смирнова определила, что умение общаться заключается в том, насколько поведение человека соответствует задачам и требованиям обстановки, как широко он использует деловые, познавательные и личностные контакты с другими людьми. Автор предлагает методику и основные диагностические параметры оценки умения общаться со взрослыми [3]. Это три основных параметра:

• общий интерес и настроение ребенка: его сосредоточенность на теме общения, эмоциональный комфорт, время, в течение которого ребенок может общаться (способность разговаривать на одну тему не менее 10 минут);

• активность в общении в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявить инициативу, развивать тему общения (деловую, познавательную, личностную);

• чувствительность к словам и действиям партнера, способность слышать высказывание другого и адекватно отвечать на них.

Основным показателем развития общения со взрослыми является не преобладание деловых, познавательных или личностных контактов, а возможность и способность общаться на разные темы – в зависимости от ситуации и партнера. К концу дошкольного возраста у ребенка должны быть сформированы все формы общения со взрослым. Для диагностики сформированности форм общения со взрослыми (Е. О. Смирнова) педагог может использовать ***наблюдение или моделирование ситуаций*** **разных форм общения.**

• Для моделирования ситуативно-деловой формы общения можно использовать ситуацию совместной игры.

• Для моделирования внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым можно использовать беседу по книжке.

• Для моделирования внеситуативно-личностной формы общения можно использовать разговор о жизни (о людях, об их качествах, поступках, главное, чтобы тема разговора была связана с людьми).

Ярко выраженный интерес к разным ситуациям общения, высокая инициативность и чувствительность к партнеру во время него и являются показателями коммуникативной компетентности дошкольника в данной сфере.

Параметры оценки коммуникативной компетентности дошкольника в общение со сверстниками.

Основным методом определения коммуникативного компетентности является наблюдение. Предлагаемая схема наблюдения направлена на выявление ***особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.***

Данная схема наблюдения направлена на выявление:

• возрастных особенностей общения (преобладающие мотивы, наличие просоциального поведения и т. д.);

• индивидуальных особенностей общения ребенка;

• детей с проблемными формами общения (отрицательное эмоциональное отношение, низкая инициативность, низкая продуктивность общения и т. д.);

• особенностей отношения к ребенку со стороны сверстников.

На основе исследований отечественных психологов, нами были выделены критерии наблюдения за общением детей старшего дошкольного возраста. Наблюдение проводится по заданной схеме за свободным взаимодействием детей в разное время пребывания ребенка в ГОУ. За каждым ребенком проводится три наблюдения по 20 минут: утром, на прогулке, вечером. Желательно проводить наблюдение в разные дни.

Параметры оценки коммуникативной компетентности дошкольника:

• Инициативность в общении – количество обращений ребенка к другим детям за определенный отрезок времени.

• Цели общения, с которыми ребенок обращается к сверстнику – деловые, игровые, познавательные, личностные. Цели обращения ребенка и к ребенку оцениваются а) по степени преобладания, б) по наличию разных целей обращения;

– преобладающий мотив общения (деловой, игровой, познавательный, личностный мотив преобладает);

– разнообразие мотивов общения

• Эмоциональное отношение ребенка к сверстнику в процессе обращения и общения – положительное, амбивалентное или отрицательное.

• Популярность ребенка – количество обращений к ребенку со стороны сверстников за определенный отрезок времени.

• Эмоциональное отношение к ребенку со стороны сверстников – положительное, амбивалентное или отрицательное.

• Продуктивность общения – показатель того, достигнута или нет цель обращения и общения со сверстниками.

• Избирательность в общении со сверстниками – стремление общаться с одними и теми же детьми или общение с широким кругом детей.

• Тип общения – преобладающие стратегии общения: сотрудничество, подчинение, подавление другого, избегание.

• Способность к просоциальному поведению, готовность оказать бескорыстную помощь другому.

• Способ выхода из конфликтной ситуации (деструктивные способы выхода из конфликтной ситуации, неконструктивные способы выхода из конфликта, конструктивные способы выхода из конфликтной ситуации).

Таким образом, благополучие в общении со сверстниками характеризуется:

– наличием инициативности, разнообразием мотивов;

– положительным отношением к сверстникам;

– популярностью ребенка;

– высокой продуктивностью;

– наличием просоциальных действий и способностью к сотрудничеству в общении;

– реализацией конструктивных способов выхода из конфликтной ситуации.

Тогда как неблагополучие в общении характеризуется по данным наблюдения за детьми разных возрастных категорий:

– низким уровнем инициативности в общении;

– преобладанием отрицательного отношения к сверстнику;

– низким уровнем популярности;

– отрицательным отношением к ребенку со стороны сверстников;

– ребенок редко достигает целей обращения к другим детям;

– отсутствием просоциального поведения и не способностью к сотрудничеству со сверстниками.

Сочетание разных параметров определяет множество вариантов развития общения, индивидуальные особенности развития коммуникативной сферы.

Принципы психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Основным условием развития коммуникативной сферы дошкольника является обеспечение чувства психологической и эмоциональной безопасности. Фундамент развития коммуникативной сферы дошкольника составляют уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Эмоциональное благополучие ребенка обеспечивается через безусловное, безоценочное, личностное принятие ребенка, в противовес условному, оценочному, предметному отношению. Негативные социальные переживания создают отрицательное отношение к социальному миру. *Принятие* можно определить как признание прав ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других.

Общение со взрослым должно создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, активность ребенка.

Особенности стиля общения воспитателя определяют успешную социализацию детей в ДОУ. Основным показателем эффективности стиля общения воспитателя выступает количество детей, не испытывающих трудности социализации, независимо от их индивидуальных особенностей. Основным критерием успешной социализации ребенка в детском саду является положительное отношение к нормам и ценностям, транслируемым взрослым в ходе общения.

Основные принципы формирования коммуникативной компетентности ребенка.

***Опережающая инициатива взрослого* [3].** Необходимо включать ребенка в разные ситуации общения (деловые, познавательные, личностные). В формировании коммуникативной компетентности в общении со сверстниками также важна опережающая инициатива взрослого. В начале взрослый делает центром внимания сверстника, задает цели взаимодействия, показывает эффективные пути достижения целей взаимодействия, контролирует процесс общения. Постепенно ребенок должен овладеть разными способами общения со сверстниками и уметь использовать их в повседневной жизни.

Наличие четких правил взаимодействия в системе «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Ребенку должны быть понятны и доступны данные правила. Он должен видеть их эффективность. Задаваемые с помощью четких правил границы позволяют ребенку общаться более свободно и осознанно.

• **Использование *игры как наиболее привлекательного и эффективного средства формирования коммуникативной*** *компетентности дошкольника* в пространстве взаимодействия со сверстниками.

• ***Становление коммуникативной компетентности через опору на личностный тип отношения.***

М. И. Лисина выделила в системе межличностных отношений два типа: предметный и личностный. Предметный тип отношения в дошкольном возрасте подразумевает конкурентное отношение, противопоставление себя другому, отсутствие просоциальных форм поведения. Основная форма поведения – сравнение и конкуренция. Личностный тип отношения подразумевает сформированное чувство общности, сопричастности, доверия, принятия, сопереживание, просоциальное поведение (бескорыстная помощь).

Содержание психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольника в пространстве взаимодействия со сверстниками. *При подборе*

средств формирования коммуникативной компетентности дошкольника важно четко сформулировать цель. Любая игра имеет потенциал для развития различных сторон психики ребенка. Важно понимание того, для чего используется игра. Это может быть и формирование интереса к сверстнику, и формирование положительного отношения к нему, и формирование знаний о внешних особенностях, об эмоциональном состоянии, о поведении, характеристиках личности и деятельности другого ребенка, о способах выхода из конфликтной ситуации, формирование регуляции поведения, умения действовать по правилу и т. д. ***В зависимости от целей педагог выделяет аспекты, на которые обращает внимание детей.*** Обязательно учитывать возраст ребенка.

Для построения программ психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать следующие особенности формирования коммуникативной компетентности дошкольника в пространстве взаимодействия со сверстниками:

• Основной целью общения со сверстниками является *построение* ***и понимание*** **ребенком** ***себя, других людей и пространства, ситуаций, законов взаимодействия себя с другими людьми.***

• Умение общаться является сложным системным качеством, т. е. умение общаться – это результат сочетания и взаимодействия множества аспектов психического развития ребенка: познавательного, мотивационного, эмоционального развития, развития самосознания и самооценки, регулятивных механизмов поведения, развития детской компетентности в игровой деятельности, в продуктивных видах деятельности, опыт взаимодействия с людьми.

• Период от 4–5 до 5–6 лет является периодом качественных изменений в сфере общения со сверстниками.

Определяющим успешность психолого-педагогического сопровождения является осознание педагогом целей своей деятельности в сфере коммуникативного развития дошкольника. Выполнение именно данного условия определяет успех работы с ребенком.

На наш взгляд, основная ***цель работы с ребенком в сфере социально-коммуникативного развития – создание условий для приобретения дошкольником позитивного опыта взаимодействия с другими детьми, т. е. формирование некой модели общения, которая послужит надежным фундаментом для построения отношений с другими людьми на следующих этапах онтогенеза.*** Данный опыт должен обеспечивать позитивный ход развития личности, самосознания и самооценки ребенка, а также формировать позитивный образ сверстника и «багаж» конструктивных способов взаимодействия с ним.

Каждому ребенку в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями должен быть предоставлен максимально широкий коридор возможностей приобретения коммуникативной компетентности.

Предметом психолого-педагогического сопровождения может быть любая сфера психического развития ребенка, ***расширяющая,*** **с точки зрения педагога, его** ***коммуникативные возможности, способности.*** То есть психолого-педагогическое сопровождение должно представлять собой некий «конструктор», где педагог исходит из особенностей развития группы или отдельного ребенка, а не из многочисленных игр и средств формирования коммуникативной компетентности. ***Исходя из идеи «конструктора» педагог может подбирать те средства, которые способны расширить «коридор» формирования коммуникативной компетентности, четко осознавая цели, задачи и пути их решения.***

Приведем примеры:

Кирилл М., 4,5 года. В общении со сверстниками отличается ярко выраженным интересом к сверстнику, высокой инициативностью, низкой чувствительностью по отношению к сверстнику, высокой конфликтностью, низкой нормативностью, амбивалентным отношением к сверстникам, ярким непосредственным выражением эмоций, несформированностью навыков игры и опыта взаимодействия со сверстниками.

Программа психолого-педагогического сопровождения должна строиться в следующих направлениях:

– формирование доверительных отношений, чувства эмоциональной безопасности в пространстве взаимодействия со сверстниками;

– формирование позитивного образа сверстника;

– формирование конструктивных способов взаимодействия со сверстниками;

– формирование чувствительности по отношению к сверстнику;

– развитие самосознания;

– развитие регулятивных механизмов и нормативности поведения (знания о нормах и правилах взаимодействия, способы регуляции поведения в игре);

– развитие игровой деятельности.

Артем М. 4,5 года. В общении со сверстниками проявляет высокую тревожность, не сформирована потребность в общении с ними, предпочитает общество взрослых, низкий интерес, инициативность, чувствительность по отношению к сверстникам, при этом отмечается высокий уровень нормативности поведения и высокий уровень развития самосознания, недостаточно сформированы навыки игровой деятельности.

С какими задачами может столкнуться педагог при построении программы психолого-педагогического сопровождения сферы общения со сверстниками для Артема?

Можно выделить следующие задачи:

– формирование чувства доверия к сверстнику;

– формирование потребности в общении со сверстниками (формирование интереса, инициативности и чувствительности к сверстнику);

– формирование позитивного образа сверстника;

– формирование опыта взаимодействия со сверстниками;

– формирование навыков игровой деятельности.

Для каждой группы или ребенка в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей может быть создана модель, «конструктор» психолого-педагогического сопровождения ребенка в сфере формирования коммуникативной компетентности со сверстниками.

Детей со схожими проблемами в общении со сверстниками можно объединять в общие программы психолого-педагогического сопровождения.

Условно можно выделить несколько модулей психолого-педагогического сопровождения коммуникативной сферы дошкольника:

1. Формирование предпосылок коммуникативной компетентности (регулятивные механизмы поведения, уровень самосознания, познавательное развитие, развитие игровой, продуктивных видов деятельности).

2. Формирование адекватного образа сверстника (когнитивный, эмоциональный, мотивационный компонент).

3. Формирование опыта взаимодействия со сверстниками (в ситуациях достижения конкретной цели (деловой, игровой, познавательной, личностной), в ситуации достижения одной цели совместными усилиями и в ситуации бескорыстной помощи другому.

При построении программ психолого-педагогического сопровождения педагог может решать следующие задачи:

1. Развитие произвольности поведения и самосознания ребенка.

2. Формирование детской компетентности (формирование игры, продуктивных способов деятельности).

3. Развитие потребности в общении, интереса к сверстнику, активность, инициативность, чувствительность по отношению к сверстнику.

4. Формирование адекватного, дифференцированного, позитивного когнитивного образа сверстника.

5. Формирование положительного эмоционального отношения к сверстнику.
6. Формирование опыта общения при достижении индивидуальных целей общения.
7. Формирование умения достигать целей совместными усилиями.
8. Формирование опыта просоциального поведения.

Это только примерные задачи. Педагог самостоятельно может использовать «конструктор задач» для моделирования индивидуальной траектории коммуникативного развития дошкольника. Главное – осознавать проблему, перспективу развития данного ребенка или группы детей.

Необходимо также учитывать, что умение общаться формируется исключительно в ситуациях реального взаимодействия со сверстниками.

Ситуации психолого-педагогического сопровождения могут представлять собой:

– ***ситуации моделирования*** *(то есть когда педагог создает определенные условия для формирования коммуникативной компетентности (игры на взаимодействие, театрализованные игры, моделирование ситуаций взаимодействия, ситуаций совместной деятельности, чтение художественной литературы и т. д.);*

– а также в процессе столкновения ребенка с разными, в том **числе** проблемными ***ситуациями взаимодействия со сверстниками в условиях реальной жизни*** *(ребенок хочет стоять первым; кто-то быстро сделал, а другой не успевает; не могут поделить игрушку, роль, друга; кто-то нарушил правило, обидели, толкнули, отняли; поделился, помог, уступил, понял, послушал, предложил выход из конфликтной ситуации и т. д.).*

Важно использовать не только отрицательные, деструктивные ситуации взаимодействия между детьми, а прежде всего те ситуации общения, в которых ребенок получает позитивный опыт. Необходимо для ребенка «высвечивать», «делать выпуклым», значимым именно позитивные, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками. ***Мастерство педагога заключается в том, что даже проблемные, конфликтные ситуации он использует для приобретения ребенком позитивного опыта.*** Ребенку нужно давать инструменты конструктивного, позитивного выхода из конфликтных ситуаций. Даже конфликтные ситуации должны делать ребенка сильнее и формировать у него ресурс взаимодействия со сверстниками.

Например, дети не могут что-то поделить. Что делать? Можно запретить и отнять «неделимую» игрушку, можно дать одному, а можно предложить универсальный способ договора – считалку или, если это возможно распределить по очереди, можно уговорить ребенка уступить, а в другой ситуации уступят ему (сначала, может быть, с помощью взрослого) и т. д. В следующий раз, столкнувшись с данной ситуацией, у ребенка может быть два инструмента справедливого распределения: либо считалка, либо умение уступать с отсроченным результатом.

Таким образом, педагог должен сделать сферу коммуникации ребенка фокусом своего профессионального сознания и ставить конкретные цели и задачи коммуникативного развития каждого ребенка.

Примерный перечень средств реализации программ психолого-педагогического сопровождения формирования коммуникативной компетентности по разным направлениям

Модуль 1. Развитие произвольности поведения и самосознания ребенка.

Общение со сверстниками регулируется нормами и правилами. Уже дети младшей группы сталкиваются с ними (поздоровайся, нельзя толкать, потерпи и т. д.). Формирование отношений в определенных заданных рамках, где требуется выполнение определенных норм и правил, формирование не только ценности другого, но и осознанности, ценности самого себя – задача, решение которой расширяет коридор формирования коммуникативной компетентности дошкольника.

Можно использовать группу игр, направленных на формирование осознанности себя и развитие произвольности поведения. Все игры можно условно разделить на четыре направления, каждое из которых нацелено на решение определенных задач.

Первая линия была направлена на формирование регуляции и осознание своих движений и мышечных ощущений. Данную задачу можно решать через упражнения, направленные на расслабление: напряжение мышц тела и осознание своих телесных ощущений.

Давно отмечено влияние расслабляющих упражнений на психическое состояние дошкольника. А. В. Алексеев рекомендует разделить все мышцы на пять групп: мышцы рук, ног, туловища, шеи и лица. Целью данных упражнений является формирование способности к саморегуляции телесных ощущений.

Можно выделить две группы упражнений.

Первая группа – это упражнения на расслабление по контрасту (напряжение – расслабление) отдельных групп мышц: рук («Штанга», «Игра с песком», «Игра с шишками», «Скакалка», «Зайчик на барабане»); ног («Игра с пчелкой», «Игра с муравьями», «Петрушка прыгает»); туловища («Берлога», «Солнышко и тучка», «Холодно – жарко»); лица («Загораем», «Жучок», «Бабочка на носу»); живота («Шарик»); шеи («Любопытная Варвара», «Игра с шарфиком») [1;5]. Упражнения объединялись в комплексы определенным сюжетом.

Вторая группа – это упражнения и игры на расслабление по представлению. Например, такие игры, как: «Две страны», «Волшебница Расслабления и Волшебница Напряжения», «Огонь и лед», «Воздушные шарики», «Снеговик» и др. [1;5].

Обычно вначале детям нравится сюжет, в который вплетены упражнения, постепенно дети осознают их цель, особенно после знакомства с Волшебницей Расслабления и Волшебницей Напряжения. Переход к управлению мышцами на основе представления, образа проводится только после того, как дети по слову могут регулировать отдельные мышцы рук, ног и т. д. К концу занятий дошкольники произвольно и сознательно могут управлять движениями тела.

Вторая линия – развитие произвольности и осознанности эмоциональной сферы ребенка в процессе взаимодействия с другими. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, формирование сопереживания и эмпатии (от проигрывания сказочных персонажей к разыгрыванию реальных ситуаций). Игры на развитие эмоциональной сферы могут быть направлены от изображения сказочных персонажей к изображению реальных ситуаций. Здесь можно выделить несколько этапов работы.

Первый этап – знакомство с основными эмоциями: страх, радость, злость, испуг, отвращение, интерес.

Задача второго этапа – формирование у детей представления о причинах возникновения эмоций.

Третья линия была направлена на развитие произвольного поведения. Произвольное поведение характеризуется осознанностью и опосредованностью определенными правилами. Формирование осознанности и умение выполнять правила проходило сначала в сюжетной игре, затем в играх с правилами (от выполнения скрытых правил к выполнению открытых). Для реализации данных целей использовались такие игры, как: «Жужа», «Бульдог», «Мяч в кругу», «Салочки – выручалочки» и др. [3;6]. Сначала использовались игры, включающие 1–2 правила: «Пятнашки», «Липучка». Затем количество правил увеличивалось: «Салочки-выручалочки», «Жужа» и др.

Формирование детской компетентности (развитие сюжетно-ролевой игры и продуктивных видов деятельности) – четвертое направление психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольника.

Например, игра «Строители».

Описание игры: участвует большое число детей. Сначала происходит распределение ролей среди детей: строители, бригадир, архитекторы и водители. Раздаются рисунки с планом постройки. Архитекторы выбирают, какую постройку они будут возводить. Детям необходимо совместно организовать и свои действия, и действия других детей так, чтобы построить здание. Кто-то будет подвозить материалы, кто-то строить, кто-то следить за тем, что происходит.

Все перечисленные средства могут быть использованы для расширения возможностей формирования коммуникативной компетентности.

Модуль 2. Формирование адекватного образа сверстника.

Можно выделить игры, направленные на понимание внешних особенностей сверстника (внешность, одежда, эмоции) и на познание качеств личности, интересов, потребностей сверстников. Главное, что благодаря данным играм дети начинают понимать, что у них много общего (одни интересы, предпочтения, переживания в различных жизненных ситуациях).

Игры, направленные на формирование способности видеть и понимать внешние особенности сверстника, решают задачу снятия фиксации на себе и выявляют способность видеть его, вызывают интерес, чувствительность к нему, что лежит в основе потребности в общении.

Например, игра «Радио», где ведущий описывает внешность ребенка, а другие должны угадать по данным особенностям, о ком идет речь. В игре «Запомни меня» дети делятся на пары, несколько минут смотрят друг на друга, по сигналу отворачиваются и по очереди описывают внешность «напарника».

Можно использовать приемы, которые представляют возможность независимого, случайного выбора: считалки, игры типа «Найди пару по цвету глаз».

Игры, направленные на взаимодействие на уровне эмоций развивают способность обращать внимание на эмоции, настроение другого ребенка. Основной центр данных игр – эмоции. Игры проводятся от изображения загаданной эмоции ребенка всеми детьми, например, в игре «Зеркало», к изображению одним ребенком эмоции, которую загадал другой («Телефон настроения»). Это помогает детям в понимании эмоций другого человека. Также игры проводятся в направлении от игр, где эмоция изображается только мимикой лица, к играм, где они изображаются всем телом. Например, в игре «Море волнуется», «Скульптура настроения» дети должны изобразить всем телом, «самую грустную», «самую добрую» или «самую сердитую» фигуры. Можно обсудить причины возникновения эмоций, схожие и различные.

Игры, направленные на понимание не только внешних особенностей, но и *особенностей личности,* способностей и возможностей сверстников. Задача подобных игр – развитие видения в сверстнике особенностей его личности, способностей, потребности и желаний. Сюда относятся игры, требующие внимания к особенностям сверстника, взаимопомощи, взаимопонимания, и игры, направленные на умение видеть и понимать желания и предпочтения другого. Игры проводятся в направлении от исполнения воображаемых ролей (например, таких как «волшебник», «садовник») к реальным («хвастуны», «помощники»).

Так, в игре «Волшебный чемоданчик» **[3]** все дети «дарят» одному ребенку подарки, которые, на их взгляд, он хотел бы получить. Вначале дети фиксируются на предметных подарках: кукла, игрушка, конфеты, цветы, затем в качестве подарков предлагаются волшебные предметы: волшебная палочка, которая исполняет желания, ковер-самолет и др. Были получены такие ответы, как: «Чтобы у тебя были друзья», «Чтобы ребята дружили с тобой», «Чтобы ты был добрым мальчиком, никогда не обижал никого», «Чтобы научился читать», «Чтобы учился на одни пятерки, даже без одной четверки» и др.

Игры, направленные на формирование когнитивного образа сверстника, способствуют пониманию внешних особенностей, эмоционального состояния, особенностей личности, интересов, предпочтений сверстников. Осознание детьми того, что наряду с различиями у них много общего (эмоциональные переживания, особенности личности, предпочтения, интересы, способности и т. д.) способствует формированию чувствительности к сверстнику.

Приведем описание некоторых игр:

«Радио»

Возможные цели использования игры: формирование интереса к сверстнику, произвольности в процессе игрового взаимодействия, способности выделять внешние особенности сверстника и т. д.

Описание игры: дети сидят в кругу. Воспитатель садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялась девочка (подробно описывает кого-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, сережки, какие-то характерные детали одежды). Пусть она подойдет к диктору». Дети слушают и смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

«Вопрос – ответ»

Возможные цели проведения данной игры: формирование личностного мотива общения со сверстниками, интереса и активности в общении со сверстниками, формирование представлений о жизнедеятельности сверстника, развитие самосознания.

Описание игры: дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнеру. Партнер, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задает собственный вопрос и т. д. *(«Какое у тебя настроение?» – «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» – «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» – «Ловишки» и т. д.).*

«Зеркало эмоций»

Детям предлагается поиграть в «Зеркало», только с изображением определенного настроения: «Ребята, у вас бывает разное настроение. Давайте посмотрим, как это выглядит со стороны». Выбирается один ребенок, который выражает: радость, грусть, гнев, отвращение, испуг. Остальные должны изображать то настроение, которое показывает ребенок.

«Волшебный чемоданчик» (Е. О. Смирнова)

Дети садятся в круг, один из них – в середину, и ему предлагается представить, что у него в руках находится «волшебный чемоданчик». Каждый сидящий в кругу должен придумать, что хочет или что нужно ребенку в центре, и ему дарит подобный подарок. Сидящий в кругу принимает подарки, благодарит. В эту игру можно играть в кругу, когда каждый по

цепочке дарит подарок своему соседу, тогда в конце игры у каждого в «чемоданчике» будет лежать подарок. Главная задача – угадать желание сверстника.

Игра «Закончи фразу: "Я думаю, со мной дружат, потому, что я…"»

Цель: учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать к добрым поступкам; дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.

Модуль 3. Формирование опыта взаимодействия со сверстниками.

Взаимодействие со сверстниками с целью достижения индивидуальных или совместных целей осуществляется в форме:

1. Невербального взаимодействия.
2. Вербального взаимодействия.

Приведем описание некоторых игр, направленных на формирование ***опыта невербального*** взаимодействия, эмоционально положительного отношения к сверстнику, чувства общности. Так, в игре «Лесные звери» [3] дети должны изображать лесных зверей, которые могут общаться только на языке животных. Детям объясняют правила невербального, доброжелательного взаимодействия. В игре «Муравьишки» *(В. М. Холмогорова)* [3] дети изображают «муравьишек», которые после зимней спячки закатили пир, здороваются и угощают друг друга. В игре «Утята» [3] дети изображают птенцов, вылупившихся из яйца, утята впервые видят мир, здороваются и знакомятся друг с другом с помощью невербальных средств общения.

Нужно отметить, что при проведении данных игр вначале интерес ребенка направлен не на сверстника, а на сам процесс общения, взаимодействия, которые кажутся непривычными. Дети зафиксированы на себе, а не на сверстнике.

Приведем описание данных игр.

«Фильм»

Возможные цели проведения данной игры: формирование чувства общности, чувства безопасности по отношению к сверстнику, эмоционально положительного отношения к сверстнику, знаний об эмоциональных переживаниях других детей, интереса к сверстнику, чувствительности к сверстнику и т. д.

Описание: к просмотру предлагается короткометражный фильм или мультик, видео с ярким, эмоциональным и завораживающим сюжетом. После просмотра детям предлагается рассказать об испытанных эмоциях, поделиться ими с другими детьми, разделить свою эмоциональную реакцию с ними.

«Цветочная клумба»

Взрослый предлагает детям поиграть: «Ребята, представьте себе цветочную клумбу, на которой растет много цветов. Все цветы растут рядышком, поэтому клумба похожа на разноцветный ковер. С наступлением утра все цветы распрямляют стебельки, расправляют листочки, поворачиваются к солнышку, легкий ветерок помогает им поздороваться: они нежно и ласково дотрагиваются друг до друга лепестками и кивают головками цветов. Прохожие восхищаются дружной и красивой клумбой. Давайте понарошку изобразим такую клумбу».

«Приветствие без слов»

Предлагается игра, которая впоследствии может служить удачным «ритуалом приветствия» в начале занятий. «Ребята, как вы обычно здороваетесь, придя в детский сад или в гости? Давайте придумаем, как можно поздороваться без слов. Например, животные не умеют разговаривать, но они тоже могут приветствовать друг друга». Детям предлагается поздороваться носами, руками, кивками, похлопыванием по плечу, глазами, улыбками и т. д. Основное правило игры: «Попробуй поздороваться так, чтобы другому ребенку это было приятно».

«Найди своих»

Взрослый объясняет: «Ребята, вы знаете, что в мире животных есть условные знаки, движения, запахи, по которым они узнают своих: заяц узнает зайца, пчела – пчелу именно из своего улья, волк узнает волка и т. д. Давайте попробуем быть зайцами. Представьте себе, что два зайчика потерялись. Все остальные зайчики признают заблудившихся, только если они смогут повторить движения остальных». Каждый ребенок из «стаи» показывает этим двум движение, которое он считает характерным для зайцев, а потерявшиеся должны повторить за ним. Затем детям можно предложить поиграть в медведей, пчел, рыб, змей и т. д.

Формирование умения достигать целей совместными усилиями.

Основными здесь являются любые игры, где ребенок реализует взаимодействие, направленное на достижение определенных целей общения. Например, в игре «Страна грусти» (В. М. Холмогорова) [4] один ребенок должен рассмешить другого и перевести его в «страну веселья». В игре «Волшебная кисточка» ребенок должен объяснить свое желание так, чтобы его понял сверстник.

Необходимо выделить игры и задания, направленные на совместную деятельность, помогающую детям чувствовать себя единым субъектом деятельности, а также способствующую формированию способности действовать в рамках единой цели, дающую опыт согласования действий, умение договариваться, умение понять другого и доступно объяснить.

Начинать лучше с простых игр, направленных на согласованность действий со сверстником.

В играх «Зеркало», «Испорченный телефон» [3;6] дети вначале совершенно не могут повторить за сверстником движения, мимику и позы. Но с каждым разом у них получается лучше. Цель подобных игр заключается в точном повторении за сверстником движений, поэтому интерес от игры к игре возрастает. Затем игры усложняются и требуют разных действий для достижения общих целей. Например, «Дракон кусает свой хвост», «Липучка». Кроме того, задачей взрослого является создание условий для проявления просоциальных форм поведения (бескорыстной помощи, взаимовыручки) и опыта сочувствия, содействия, сопереживания. Например, сюжетно-ролевые игры, требующие взаимопомощи, проявления сопереживания: «Старенькая бабушка» (Е. О. Смирнова), «Заколдованный ребенок» (Е. О. Смирнова), «Живые куклы» (Е. О. Смирнова), «Садовник» (Е. О. Смирнова), «Ласковый мелок», «Салочки-выручалочки» [1;4;6].

В этих играх центром внимания являются роли, которые требуют заботы о другом: «Садовник», «Хозяин куклы», «Заботливый внучек», «Утка с утятами», «Вредное колечко» [4]. Приведем пример. В игре «Старенькая бабушка» *(Е. О. Смирнова)* дети должны распределить роли. Выбрать старенькую бабушку, заботливую внучку, машины, врача, аптекаря и т. д. В ходе игры, «внучка» должна перевести «бабушку» через дорогу, где ездят «машины», отвести к «врачу», «аптекарю» и привести домой. Все эти игры требуют согласования действий, высокой степени чувствительности к сверстнику.

Наиболее эффективными в плане формирования доброжелательных отношений со сверстниками являются и игры с правилами, направленными на взаимовыручку и взаимодействие: «Сова и мыши», «Салочки-выручалочки», «Дракон кусает свой хвост», «Липучка» и др.

Так, в игре «Салочки-выручалочки» дети сначала фиксируются на том, чтобы не попасться. Затем внимание детей переключается на помощь и необходимость выручить другого ребенка.

Приведем примеры игр и заданий, направленных на формирование способности к совместным действиям.

«Руки танцуют»

Описание игры: игровое упражнение выполняется в парах. Необходимо соприкоснуться ладонями (более сложный вариант – указательными пальцами) и, не размыкая ладони, осуществлять разнообразные движения рук под танцевальную музыку.

«Конструктор»

Описание игры: на одну пару детей выдаются детальки конструктора. Им предлагается придумать и создать единую поделку, композицию.

«Совместный рисунок»

Описание игры: выдается чистый альбомный лист, один набор цветных карандашей на двух детей. Детям поручают нарисовать рисунок вдвоем на одном листе.

«Слепыш»

Описание игры: участвует двое детей. Один будет с завязанными глазами проходит «препятствия» по описанию и координированию другого ребенка. Первый ребенок будет нести мячик или какую-либо игрушку, чтобы положить ее в корзинку. Также можно провести игру в виде соревнования между несколькими детьми, командами.

«Волшебная история» (К. Чепухина)

Описание игры: двум детям предлагается придумать совместную историю или рассказ (можно волшебный), с описанием героев, их имен и т. п.

«Коллаж»

Описание игры: участвовать могут как двое детей, так и несколько. Им выдается весь необходимый материал: ножницы, цветная бумага, клей, ватман, ручки, карандаши. Дети сами могут придумать, что будут делать (или взрослый может сам направить деятельность детей), кто из них будет рисовать фигурки, вырезать, наклеивать и т. д. Либо они все вместе будут выполнять всю деятельность поэтапно.

«Сказочный герой»

Описание игры: совместное представление сказочного героя (его манера поведения, что любить делать, кушать, кто его друзья и т. п.). Или представление детьми друг друга с характерными для детей особенностями.

«На мостике»

Описание игры: перед началом создается воображаемая ситуация. Взрослый делит детей на две группы и разводит в разные стороны. Предлагает представить такую ситуацию: дети находятся по сторонам горного ущелья и им необходимо перебраться на другую сторону, а для этого есть только узенький мостик (на полу чертится полоса шириной 30–40 см). По мостику могут пройти только два человека одновременно навстречу друг другу. Участники разбиваются на пары и двигаются навстречу. Тот кто заступит за черту выбывает из игры (упал в ущелье). Успешным окончание игры можно считать лишь в том случае, когда ребенок уступит дорогу своему партнеру и пропустит его вперед.

«Раскрасьте правильно»

Описание игры: дети работают парами. Необходимо раскрасить рисунок по образцу вдвоем (т. е. между детьми ставится ширма). Один ребенок берет образец и объясняет, что и как надо раскрасить, затем сверяют по образцу. Можно поменяться ролями.

«Робот»

Описание игры: дети делятся на пары. Один исполняет роль изобретателя, другой – робота. Робот, ища спрятанный предмет, движется по указанию изобретателя прямо, влево и т. д. Затем дети меняются ролями.

Можно использовать любые игры при формировании коммуникативной компетентности. *Главное – формирование осознанного отношения ребенка к сверстнику и понимание конструктивных правил взаимодействия с ним.* Взрослый должен направлять данный процесс.

Рекомендуемая литература

Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. 2000.

Гнедова Н. М., Гнедова СБ. Возрастная психология в консультативной работе психолога дошкольного образовательного учреждения. – Ульяновск, 2006.

Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.

Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003. – 160 с.

Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М., 1995.

Хузеева Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: [Методический сборник] – М., 2014.

Глава IV
Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

Изотова Е. И., кандидат психологических наук, доцент
Фахрутдинова Н. Б., магистр психологии, педагог-психолог высшей категории

► Что должен знать воспитатель о чувствах и эмоциях.

► Как научиться чувствовать и понимать себя-другого, регулировать свои состояния и помочь в этом ребенку.

Направления амплификации эмоционального развития дошкольника

На современном этапе существования психолого-педагогических технологий актуальным становится вопрос направленности, способов и средств развития эмоциональной сферы ребенка. Существующие на данный момент развивающие программы, как правило, реализуют отдельные задачи эмоционального развития дошкольника. Тогда как эффективность воздействий в первую очередь предполагает комплексное воздействие на эмоциональную сферу в целом.

В соответствии с теоретическими положениями А. В. Запорожца выделяются два основных направления оптимизации детского развития как его амплификации: обогащение содержания ведущих детских деятельностей в целях устранения мотивационной депривации; обогащение «инструментария» детских деятельностей в целях развития базальных способностей. Первое направление взаимодействия взрослого и ребенка обеспечивает мотивационную коррекцию через ликвидацию дефицита активности ребенка, второе – инструментальную коррекцию через совместную отработку недостаточно развитых у ребенка действий (способов выполнения).

Следовательно, *амплификация эмоционального развития дошкольника может осуществляться через обогащение содержательных (переживания, знания) и инструментальных (выражение) компонентов эмоциональной сферы посредством направленных психологических воздействий* [Изотова, 2014].

Реализация целей и задач амплификации эмоционального развития детей в условиях дошкольной организации может осуществляться через систему психолого-педагогических воздействий (см. матрицу).

Матрица распределения целей и задач развивающих занятий по амплификации эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Цели и задачи амплификации эмоциональной сферы в условиях ДОО	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Создавать положительный психоэмоциональный климат в группе детского сада	+	+	+	+	+
Предупреждать психоэмоциональные отклонения и нарушения в развитии детей	+	+	+	+	+
Снижать и нивелировать мышечное и психо-эмоциональное напряжение	+	+	+	+	+
Обогащать активный словарь эмоций		+	+	+	+
Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние различными способами (вербальными и невербальными)		+	+	+	+
Развивать у детей способность понимать свои эмоциональные состояния			+	+	+
Развивать у детей способность понимать эмоциональные состояния других людей			+	+	+
Формировать умения воспринимать, «считывать» эмоции по мимике, речи и поведению			+	+	+
Расширять представления об эмоциональной сфере человека			+	+	+
Развивать способность принимать себя в различных эмоциональных состояниях, принимать ответственность за проявление своих эмоций и чувств				+	+
Формировать умение владеть своими чувствами, регулировать проявления эмоций				+	+

Современный воспитатель при реализации поставленных амплификационных (развивающих) задач, обозначенных в ФГОС ДО, должен ориентироваться на представленные в «Программе психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста», общие направления развития (сферы развития) детей дошкольного возраста [ФГОС ДО].

Каждое из обозначенных в ФГОС ДО направлений содержит аспекты эмоционального развития детей, в разной степени отражающих содержание данного развития, образования и воспитания дошкольников:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий *(в том числе и эмоционального поведения); развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания* и пр.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; динамичное воображение и творческую активность; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира *(в том числе и об их эмоциональных отношениях)* и пр.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря *(обозначающего эмоции, чувства свои и другого);* развитие звуковой и интонационной культуры речи *(в том числе, отражающей ее эмоциональные нюансы)* и пр.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру *(в том числе и эстетических переживаний);* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений *(как активизация эмпатийных переживаний)* и пр.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (в *том числе произвольной регуляции выражения и проявления эмоциональных состояний);* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами *(в овладении способами снятия психоэмоционального напряжения)* и пр.

Согласно ФГОС ДО конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

При этом новый стандарт позволяет объединять, интегрировать различные парциальные программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения поставленной цели. Так, психолого-педагогическая цель программы амплификации эмоционального развития ребенка через расширение (обогащение) способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающей действительностью, людьми и самим собой (познавательные, коммуникативные, рефлексивные способности) абсолютно созвучна цели позитивной социализации и индивидуализации дошкольника, обозначенной примерной программой.

Для реализации целей и задач, поставленных новой образовательной реальностью ФГОС ДО, мы предлагаем конкретное методическое обеспечение, авторские практические разработки, направленные на расширение возможностей ребенка понимать свои эмоции, управлять ими, ориентироваться в эмоциональном пространстве другого человека. Все представленные материалы были успешно апробированы в дошкольных образовательных организациях Москвы.

Серия занятий «Понимание и называние своих эмоций и чувств»

Автор: Е. И. Изотова.
Возраст: Для детей 6–7 лет.
Форма проведения: Групповая.
Задачи:
• Активизация, осознание актуального переживания.
• Расширение словаря эмоций.
Ход занятия:

Каждому ребенку предлагаются пять карточек с изображенными на них лицами в различных эмоциональных состояниях (пиктограммы): радость, грусть, страх, гнев, спокойствие. Прослушав разнохарактерные музыкальные произведения, дети должны поднять одну из карточек. Затем они описывают чувства, вызываемые контрастными музыкальными произведениями, и соотносят их с эмоциональными картами. Через усвоение образного определения характера музыкального произведения легко осуществляется перенос на обобщенные характеристики эмоциональных состояний.

Для характеристики музыкальных образов и своих чувств детям предлагается набор контрастных определений. При составлении определения идентичного эмоционально-образного содержания музыки объединялись в одну группу (табл. 19).

Таблица 19

Веселая	Грустная	Спокойная	Страшная	Злая
Радостная	Печальная	Добрая	Тревожная	Сердитая
Солнечная	Хмурая	Мягкая	Грубая	Острая
Игривая	Тоскливая	Приветливая	Насторожженная	Недовольная
Задорная	Жалобная	Ясная	Таинственная	Темная
Смешная	Плачущая	Плавная	Беспокойная	Стремительная
Бойкая	Обиженная	Нежная	Пугающая	Грозная

Серия коррекционных занятий «Мои эмоции и переживания»

Автор: Е. И. Изотова.

Занятие 1

Цель: Опосредованное выражение эмоционального состояния через графический образ, экспрессию.
Возраст: Для детей 5–6 лет.
Ведущий: воспитатель под руководством психолога
Форма проведения: Групповая.
Задачи:

• Активизация эмоционального опыта.

• Объективизация негативных и позитивных переживаний.

Материал: четыре тематически оформленных изображения: грозовой замок (ужас, страх), пустынная буря (злость, ярость), унылый пейзаж (печаль), летняя поляна (радость, счастье), а также фломастеры, краски, цветные карандаши (см. рис. 4).

Ход занятия:

Каждому ребенку раздаются эскизы и предлагается дополнить (дорисовать) каждый эскиз изображениями людей или другими персонажами в соответствии с его эмоциональным значением.

После завершения детям предлагается рассказать о рисунке: объекты и причины их изображения (кто нарисован и почему), переживания в процессе рисования (что чувствовал, вспоминал), желаемое действие (оказаться на месте персонажей, помочь им, уничтожить их).

Рис. 4. Тематический эскиз «Пустынная буря»

Занятие 2

Цель: Первичная стабилизация устойчивых и ситуативных страхов (тревожности).

Ведущий: воспитатель под руководством психолога.

Возраст: Для детей 5–6 лет.

Форма проведения: Индивидуальная.

Задачи:

• Объективизация негативных переживаний (страха, тревожности) экспрессивными (выразительными) средствами.

• Дифференциация тревожности и страхов, выделение основных объектов и ситуаций, стимулирующих переживание страха.

Материал: тематический эскиз «Пещера страхов», цветные карандаши, фломастеры (см. рис. 5).

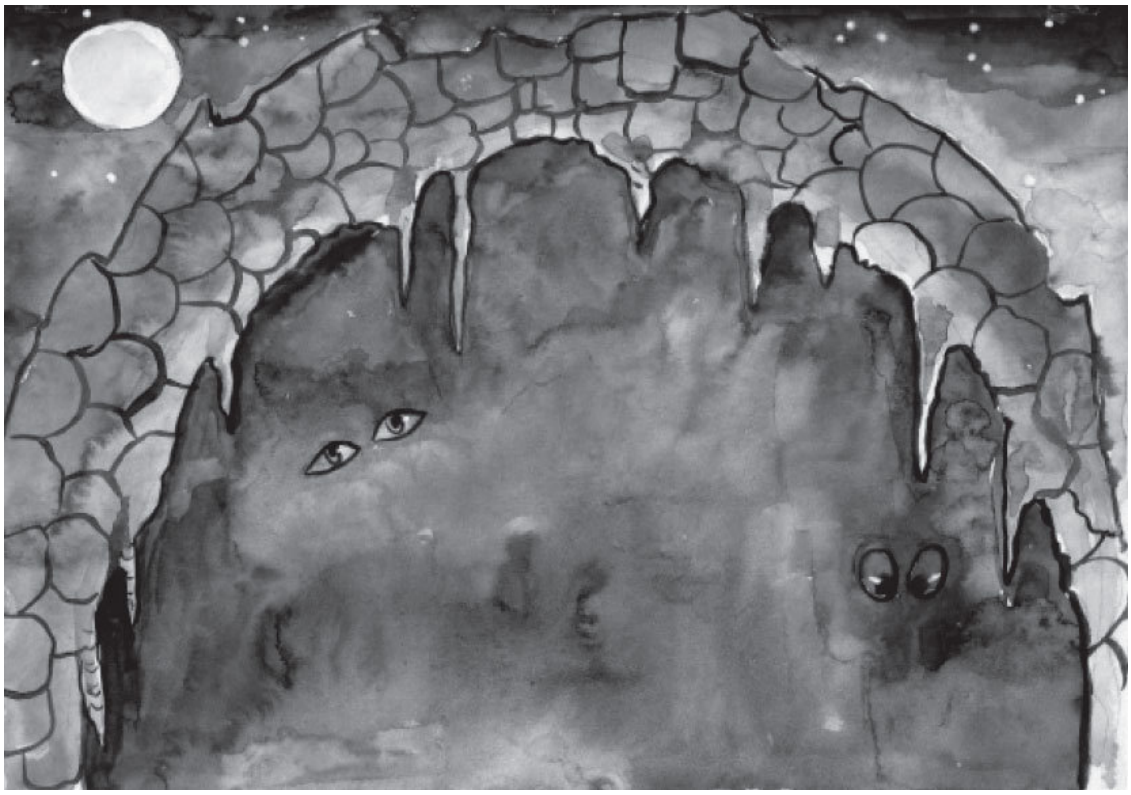

Рис. 5. Тематический эскиз «Пещера страхов»

Ход занятия:

Ребенку предлагается для рассмотрения эскиз «Пещера страхов». Затем обсуждается сказочное или реалистичное содержание эскиза, дается установка на образное (объективированное) изображение актуальных страхов дошкольника.

Когда рисунок закончен, ребенку предлагается рассказать об изображениях и эмоциональных переживаниях в процессе рисования. Стимулирующие вопросы: *Кто/что это? Почему он/оно страшные? Кого он /оно пугает? Как? Когда? А ты их/его боишься? Почему? Его/их можно победить? Как? Ты сможешь? Вместе попробуем?*

Затем ребенок при желании рвет рисунок на маленькие кусочки и выбрасывает.

Во второй части занятия ребенку предлагается изобразить потенциальные страхи пантомимическими и мимическими средствами с анализом чувств и желаний самого страха (как живого существа). Затем роль ребенка меняется, и он становится волшебником, рыцарем, который побеждает все страхи, показанные им ранее.

Занятие «Отгадай настроение»

Автор: Е. И. Изотова.

Возраст: для детей 5–6 лет.

Цель: инструментальное обогащение эмоционального развития.

Задачи:

• активизация произвольной экспрессии (способов выражения эмоций);

• активизация механизмов восприятия и понимания эмоциональных состояний на основе фотоэталона и произвольной экспрессии;

• расширение способов идентификации эмоций (распознавания эмоций).

Форма проведения: **групповая.**

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.